

新北市上林國民小學111學年度中年級第一學期部定課程計畫 設計者：許慧敏

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

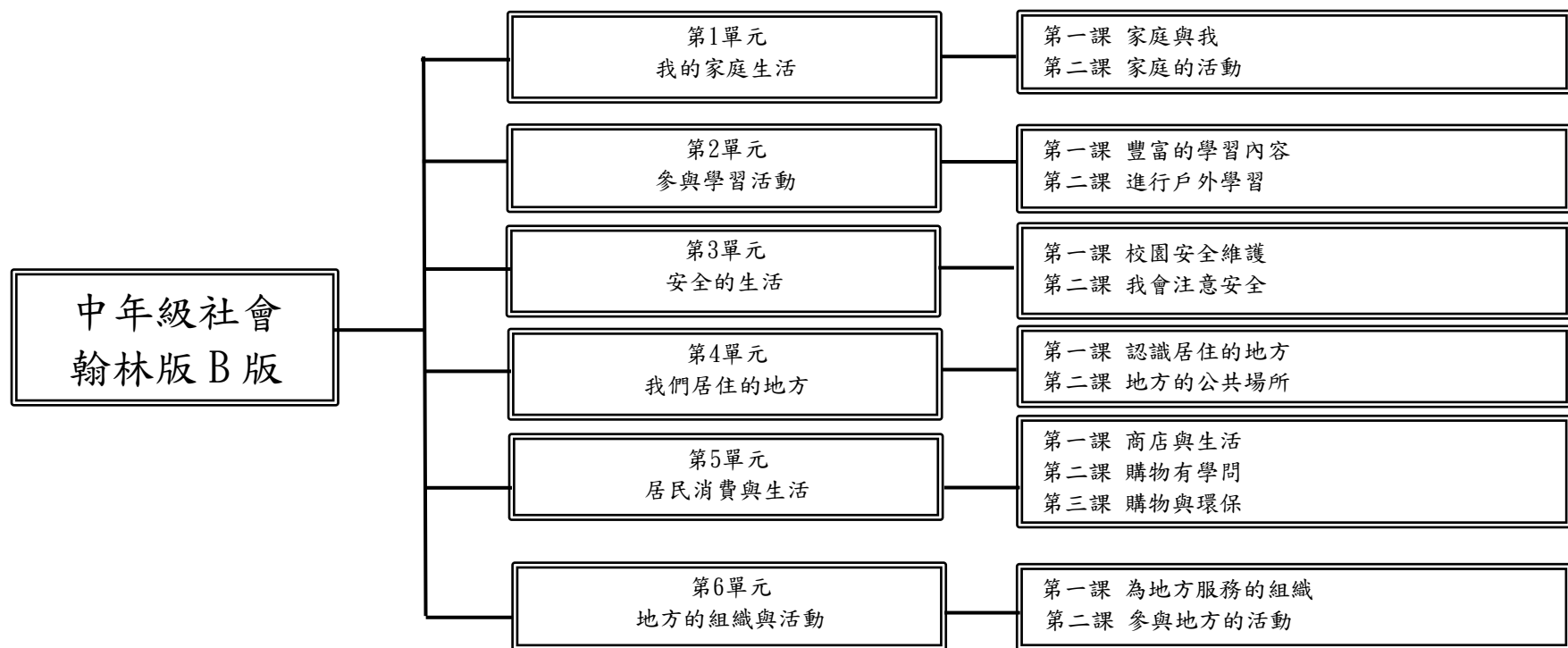
1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、本課程是否實施混齡教學：☒是(三 年級和 四 年級) ☐否

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

<p>第一週 — 第四週</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>第一單元我的家庭生活 第一課家庭與我 活動一：家人與我 一、調查與發表 教師對班上學生進行調查： 1. 和你一起居住的家人有幾位？分別是誰呢？怎麼稱呼？ 2. 你常和家人一起做哪些活動？ 二、角色對對碰 學生自製「角色牌卡」。 1. 你在家中擔任那些角色呢？ 2. 請將你的角色寫下或畫下來。 三、介紹與分享 數數看自己在家中擔任幾種角色，並上台分享自製的角色牌卡。 四、家庭角色大風吹 由其中一人發號施令，指定某個角色，若自己有扮演此角色，就要站起來換位置，若沒有扮演此角色，就坐著不動！（例如：吹有擔任「哥哥姐姐」的人。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我會用我的族群語言說哪些稱謂？ 2. 我在家庭中會擔任哪些角色？ 活動二：我愛我家 一、思考與表達 教師提問 1. 在家庭中哪些家人提供哪些照顧讓他平安快樂長大？請寫出來或是畫出來。</p>	<p>12</p>	<p>自製角色牌卡、影片</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>
--------------------------	---	--	---	-----------	------------------	-------------------------------	--	---

		<p>2. 學生上台發表與分享</p> <p>二、感恩的心</p> <p>教師提問</p> <p>1. 我們要怎樣感謝家人的照顧？</p> <p>2. 如何行動與執行？</p> <p>3. 學生實際執行並分享執行結果。</p> <p>第二課家庭的活動</p> <p>活動一：家事分工一起來</p> <p>一、觀賞影片</p> <p>「朱家故事」</p> <p>二、討論</p> <p>1. 朱家發生了什麼事？</p> <p>2. 故事中的角色做了麼決定？</p> <p>3. 你覺得這個決定好嗎？為什麼？</p> <p>4. 如果你事故事主角，你會怎麼做？</p> <p>三、家事分工</p> <p>1. 你知道家中的家事有哪些？</p> <p>2. 你們家的家事是如何分工的？</p> <p>3. 上台分享你做的家事。</p> <p>活動二：我家重視的事</p> <p>一、觀賞動畫</p> <p>教師播放「我家重視的事」</p> <p>二、教師提問</p> <p>1. 影片中的家庭很重視什麼事？</p> <p>2. 所以他們做了哪些事情？</p> <p>3. 回想一下，你家最重視的事是什麼？</p> <p>4. 你的哪些習慣是受你家重視的事影響？</p> <p>5. 哪些同學家重視的事和你家相同？</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第五週 — 第七週</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>第二單元參與學習活動 第一課 豐富的學習內容 活動一：學習大不同 一、分組討論(以年級分組) 三年級 1. 升上三年級的課程學習，與之前二年級有什麼不同？ 2. 你對三年級哪個科目最好奇呢？ 3. 比較課本中低年級與中年級的課表，並討論下列問題： (1) 有哪些科目相同？ (2) 有哪些科目是新增加的？ (3) 在學校的上課時間，有什麼改變？ 四年級 1. 分科目製作介紹牌。 2. 抽籤製作指定的科目，介紹這科的學習內容與有趣的地方。 二、團體討論 三年級的學生上台發表和之前不同的學習科目與好奇，四年級的學生介紹科目的學習內容。 活動二：世界萬花筒 一、觀賞影片 影片「各國教育大不同」 二、討論 1. 不同地區的學生學習方式，有什麼不同？ 2. 世界各國的教育發展，受到哪些因素的影響？ 3. 上學方式與學習環境可能受到哪些原因影響？</p>	<p>9</p>	<p>課表、學習單、影片</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	--	---	---	----------	------------------	-------------------------------	---	---

		<p>4. 比較國外與自己學校的相同或不同之處。</p> <p>活動三：好習慣養成術</p> <p>一、教師提問</p> <p>1. 效的學習規畫，必須注意哪些事情？</p> <p>2. 你自己可以做到哪些事情？有哪些事情很難做到，為什麼？</p> <p>二、學生上台發表分享。</p> <p>第二課 進行戶外學習</p> <p>活動一：有趣的戶外學習</p> <p>一、觀賞影片</p> <p>播放「有趣的戶外學習」影片</p> <p>二、提問與討論</p> <p>1. 到戶外進行學習時，可以使用哪些方法？</p> <p>2. 分享在影片中發現的戶外學習方法。</p> <p>3. 戶外學習前，有哪些準備工作？</p> <p>4. 戶外學習時，要注意哪些事情？</p> <p>5. 進行戶外學習時，可以運用哪些學習方法？</p> <p>6. 你曾經遭遇到哪些有趣或危險的情況呢？</p> <p>三、統整</p> <p>1. 良好的時間規畫具有哪些特點，能幫助我們達成有效學習？</p> <p>2. 進行戶外學習的過程中，要注意哪些事情以幫助自己學習？</p> <p>3. 當進行戶外學習發生危險時，該如何妥善處理以維護安全？</p> <p>活動二：小組合作學習</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>一、觀賞動畫 播放「小組合作學習」動畫。</p> <p>二、教師提問與討論</p> <p>1. 小組合作學習，有哪些步驟呢？確定主題、推選組長、分配工作與實際調查注意事項。</p> <p>2. 小組合作的目的？</p> <p>三、實作 實際進行小組合作討論，主題為介紹校園環境。</p> <p>四、學生上台發表 依據學生實際的討論結果小組上台發表。</p> <p>五、回饋 全班共同回饋各小組的報告內容。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第八週 — 第十週</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>第三單元 安全的生活 第一課 校園安全維護 活動一：校園的建築與設施 認識校園環境中的各種建築與設施，並探究如何正確安全使用。 活動二：校園意外事件「觸電」 一、看影片並共同討論 1. 影片中的學生是什麼原因造成觸電？ 2. 當同學因觸電發生危險時，你會怎麼辦？ 3. 如何能避免類似的情形再次發生？ 活動三：繪製校園安全地圖 了解「校園安全地圖」繪製的程序及方法步驟。 一、分組實作 教師引導學生分組，依照步驟實地踏查，並繪製校園安全地圖。 二、統整 安全的校園需要大家共同關心，才能避免危險的發生，確保同學們學習順利。 活動四：校園安全維護 一、教師提問 1. 要如何維護校園安全呢？ 2. 看到有人在破壞的時候可以怎麼做？ 二、情境演練 破壞校園的情境劇。 活動五：校園安全建議書 一、分組討論 分組繪製「校園安全建議書」。 二、成果分享與報告</p>	<p>9</p>	<p>A4紙</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	---	---	---	----------	------------	----------------------	---	---

		<p>學生分組上台發表。</p> <p>第二課 我會注意安全</p> <p>活動一：我會遵守學習規範</p> <p>了解校園中各種使用器材或工具的學習活動，都必須聽從師長指導正確使用。</p> <p>活動二：課餘活動的安全</p> <p>請學生分組演出課餘活動時，常見的意外發生情境。</p> <p>活動三：校園惡作劇</p> <p>了解校園中惡作劇的行為，對於他人身體或心理上所造成的傷害。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十一週 - 第十四週</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>第四單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 活動一：尋找居住地方 1. 寫下自己居住的地址，使用 Google 地圖找到自己的家。 2. 歸納 我們可以從身分證、門牌、戶口名簿等，發現居住地方的地址。 活動二：我住在這裡 1. 討論 教師展示地方的行政區域圖，讓學生觀察地圖中包含的鄉鎮市區，再引導學生上臺指出自己居住所在的行政區，以及學校所在的行政區。 2. 歸納 我們可以用鄉鎮市區或村里等行政單位名稱，向別人說明我們居住在什麼地方。 活動三：地方印象畫 1. 畫出居住地特色 2. 分享討論畫作內容。 3. 歸納 即使生活在同一個地方，我們對地方的人、事、物、景有不同的觀察，也有不同的感受。 活動四：地方景觀大搜查 1. 觀察居住地方的自然景觀、特殊建築、地名由來等，並進行共同討論。 2. 歸納 我們可以觀察居住地方的自然景觀、特殊建築等，發掘地方的特色。</p>	<p>12</p>	<p>1. 圖畫紙或海報紙。 2. 筆電。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	--	--	---	-----------	-------------------------------	------------------------	---	---

			<p>活動五：我會認識居住地方 了解認識居住地方的方法並討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們可以運用哪些方法認識居住的地方？ 2. 你曾用過什麼方法認識居住的地方？有什麼發現？ 3. 歸納 <p>我們可以透過實地觀察、閱讀地圖、查詢資料、訪問居民、請教父母等方式，認識居住的地方。</p> <p>第二課 地方的公共場所 活動一：地方公共場所與我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論居住地方有哪些公共場所？居民通常如何運用公共場所？ <p>活動二：地方公共場所在哪裡 教師展示地方街道圖，請學生觀察地圖並標示公共場所。</p> <p>活動三：愛惜我們的公共場所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論我們為什麼要愛惜地方公共場所？如何愛惜？ 2. 統整 <p>居住地方有許多公共場所，分布在不同的位置，提供居民共同使用。所以居民要共同愛護，並主動維護公共場所。</p>				
第十五週 — 第十八週	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	<p>第五單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活 活動一：商店大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋附近的商店與賣的物品。 2. 教師引導學生分享在商店購物的經驗。 	12	不同商店的廣告海報	平時上課表現 口頭評量	<p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____</p>

	<p>題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>活動二：商店與生活</p> <p>討論與歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 購物或消費主要在滿足我們哪些需求？ 2. 你認為居家附近最需要哪一類的商店？為什麼？ 3. 歸納 <p>我們的生活有各種需求，因此會有消費行為。各式各樣的商店滿足我們生活需求，我們可以透過付費，獲得商店的商品式服務。</p> <p>活動三：付費方式大不同</p> <p>討論與歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道的支付方式有哪些？ 2. 請各組學生拿出所蒐集的付費方式資料，閱讀後比較各種支付方式的優缺點。 3. 我們的生活有各種需求，因而進行消費活動。現今付費與交易方式便利、多樣，我們要注意節約消費。 <p>第二課 購物有學問</p> <p>活動一：購物有計畫</p> <p>討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是收入？什麼是支出？ 2. 我們為什麼要學習有計畫的購物方式？ <p>活動二：購物學問大</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論購買食品、玩具要注意哪些標示？為什麼？ <p>活動三：消費問題難不倒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解消費者維護個人消費權益的方式。 2. 請學生模擬圖片情境，分別扮 			<p>循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	--	--	--	-----------------------

			<p>演買到問題商品的家人及廠商。</p> <p>活動四：我會儲蓄 討論當你獲得金錢時，通常你會怎麼處理？</p> <p>第三課 購物與環保 活動一：物品的誕生 討論自己帶來學校的物品，它們的「父母親」可能是哪些資源？</p> <p>活動二：資源的運用 討論人類大量使用資源，可能會帶來哪些問題？</p> <p>活動三：環保購物有妙方 討論生活中有哪些用過的物品可以再利用？請舉例說明。</p>					
<p>第十九週 - 第二十一週</p>	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>第六單元 地方的組織與活動 第一課 為地方服務的組織 活動一：服務地方的組織 討論： 1. 居住的地方有哪些服務人民的組織？ 2. 請分享你和家人運用地方組織的經驗。</p> <p>活動二：組織服務猜一猜 討論地方村（里）長提供哪些服務工作？</p> <p>活動三：地方組織與居民生活 討論分享自己運用相關組織的經驗。</p> <p>活動四：認識各鄉（鎮、市、區）公所 討論 1. 鄉（鎮、市、區）公所的服務人員有哪些？</p>	<p>9</p>	<p>1. 圖畫紙或海報紙。 2. 筆電。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>2. 鄉（鎮、市、區）的服務項目有哪些？</p> <p>第二課參與地方的活動</p> <p>活動一：辦理活動的意義</p> <p>引導學生思考辦理地方活動的意義並進行討論：</p> <p>1. 居住的地方曾經辦理哪些活動？</p> <p>2. 為什麼地方要經常辦理各項活動呢？</p> <p>活動二：認識地方服務團隊</p> <p>認識不同地方服務團隊的服務內容。</p> <p>活動三：關心我們居住的地方</p> <p>討論</p> <p>1. 在我們居住的地方，哪裡會有公布欄？</p> <p>2. 公布欄上通常會張貼什麼資料？</p> <p>活動四：感謝為我們服務的人</p> <p>1. 撰寫謝卡感謝為我們服務的人。</p> <p>2. 教師引導學生分享自己的經驗、感謝的話語。</p> <p>3. 鼓勵學生將卡片送給當事者或組織、團體，讓他們感受到謝意。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有（以下免填）

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致